Муниципальное учреждение

 «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

 «Родник» города Магнитогорска

Согласовано Утверждаю

Протокол заседания И.о. директора МУ «Центр

Педагогического совета помощи детям «Родник»

30.08.2021г. г. Магнитогорска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Покрасова

 30.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

 Возрастной уровень реализации

 программы: 7 – 12 лет

 Продолжительность реализации

 программы: 2 года

 Автор:

 Бакирова Г.В.,

 Учитель-логопед

Магнитогорск, 2021 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна**

Несколько лет назад в Сбербанк стали поступать заявления об исчезновении крупных сумм со счетов выпускников в разных регионах России. Банк проводил проверку по каждому обращению. Причиной таких ситуаций была неосмотрительность и доверчивость пострадавших молодых людей.

Бывшие воспитанники при выпуске из сиротского учреждения получают много денег: пенсия по потере кормильца или алименты, выплачиваемые родителями, пенсия по инвалидности (если есть инвалидность), прочие пособия. Ребята становятся жертвами мошенников, которым ничего не стоит уговорить их дать доступ к банковской карте.

У воспитанников сиротских учреждений практически отсутствует личное пространство, они живут в мире, где за них все решено и определено.

Они не имеют возможности самостоятельно распоряжаться личными вещами, а значит, у них не формируются навыки принятия решений и механизмы защиты личной собственности. У ребят нет понимания реальной стоимости денег. Сумма в 10 000 рублей – просто сумма, которая не идентифицируется ни с какой продуктовой корзиной, а одинаковые цифры в электронных деньгах или в реальных купюрах – имеют разный вес.

Воспитанники государственных учреждений не приоритизируют покупки, а ориентируются на сиюминутные желания. У них нет навыка планирования своих расходов, потому что нет возможности распоряжаться деньгами до 18 лет и нет примеров того, как это делают взрослые в обычных семьях. Это далеко не полный список навыков, которые отсутствуют у воспитанников, но так необходимы для благополучной самостоятельной жизни вне стен детского дома.

Поэтому **основной задачей** программы дополнительного образования «Экономическая азбука» детского дома является задача подготовки воспитанников к жизни в обществе, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В современном быстро меняющемся мире умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Планирование бюджета является обязательным навыком, необходимым для успешного существования, пусть даже это личный бюджет одного человека.

Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

***Финансовая грамотность*** *– это совокупность знаний о денежной системе, особенностях её функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.*

Данная программа призвана стать основой освоения воспитанниками социально-экономических ролей, осуществления социально-экономических отношений, смодулировать систему финансового образования и просвещения: определить цели и результат обучения.

**Методологическая основа программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическая азбука» является составительской. При составлении программы использовались:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1, ст. 2, п. 14;
* проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации»;
* методические рекомендации Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, имеет социально – педагогическую направленность;
* проект «Реальный мир финансов» реализованный при поддержке Министерства социальных отношений Челябинской области.

***Условия реализации программы:***

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа нацелена на финансовое образование воспитанников, то есть использование, как практических занятий, так и контакт с финансами внешнего мира на основе практических занятий, с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- решение реальных жизненных ситуаций на практике;
- практические занятия;
- просмотр видеолекций, видеороликов, презентаций;
- выпуск буклетов;
- встречи с интересными людьми (работниками банка, пенсионного фонда и т.д.);
- использование деловых игр, кейс-заданий, викторин.

**Методы и средства обучения:**
Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов, презентаций.
Практические – выполнение практических заданий, решение финансовых задач, ситуаций, кроссвордов, сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными людьми (работниками банка, пенсионного фонда и т.д.).

**Формы и методы контроля:**
- организация деловых и сюжетно-ролевых экономических игр;
- решение практических задач;
- анализ результатов деятельности.

**Цели:**
- формирование у воспитанников Муниципального учреждения «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Родник» г. Магнитогорска (далее - Центр) умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Задачи:**

1. Дать представления на доступном уровне для детей:
* Взаимосвязь понятий «труд» - «продукт» - «деньги» - «цена» - «качество».
* О содержание деятельности людей некоторых профессий.
1. Развивать мотивацию к обучению финансовой грамотности;
2. Научить основным навыкам сознательного рационального поведения в мире финансовых услуг с учетом разнообразия проблемных жизненных ситуаций.
3. 3.Формировать личность, способную рационально управлять своим бюджетом, бюджетом своей семьи.

**Контингент обучаемых:**

Воспитанники школьного возраста МУ «Центр помощи детям «Родник» от7 – 12 лет.

**Сроки реализации:**

программа рассчитана на 2 года.

**Формы и режим занятий:**

 Работа кружка дополнительного образования «Экономическая азбука» организована 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

 Занятия проходят в кабинете учителя – логопеда и в музыкальном зале с использованием мультимедийной установки, настольных экономических игр, наглядно-раздаточного материала, просмотров видеороликов, презентаций.

**Планируемые результаты:**
***Личностные:***

* понимание, откуда берутся деньги;
* различать краткосрочные и долгосрочные потребности,
* определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
* осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
* уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

***Интеллектуальные:***

* владение умением решать практические финансовые задачи;
* анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
* ставить цели финансовой деятельности;
* планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
* оценивать альтернативные способы достижения целей;
* владение коммуникативными компетенциями:
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
* владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);

***Предметные:***

* владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
– владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
* понимание принципов функционирования финансовой системы России.
Форма подведения итогов: Итоговый контроль проверяет, насколько воспитанники научились реально действовать в финансовой сфере. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой ребенок реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.
* Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Содержание программы:**

**Первый год обучения:**

1. Что такое семья (полная, неполная, члены семьи). Обязанности членов семьи.
2. Откуда берутся услуги, которые мы называем словами «хочу» и «надо»? (профессии).
3. Профессии центра.
4. Профессии.
5. Путешествие в страну натурального хозяйства (игра – лото, иллюстрирующая различные виды хозяйства).
6. Обмен: варианты равноценного обмена. Бартер.
7. Что значит экономить? (беседа об экономическом отношении к ресурсам).
8. Что могут деньги и для чего они нужны? (беседа о свойствах и функциях денег).
9. Покупатели и продавцы (экскурсия в супермаркет).
10. История денежной единицы в России.
11. Деньги. Виды денег. Ознакомления с историей денег в разные времена, товарообмен, беседа о деньгах, функциях денег. Определения понятия «денежная масса», наличные и безналичные деньги, инфляция, избыточный спрос, рост издержек.
12. Что происходит с деньгами. Мультфильм Азбука денег тетушки Совы – «Что такое деньги?». Анализ фрагмента мультфильма.
13. Расходы. Виды расходов. Базовые понятия и знания: благосостояние семьи, доходы и расходы семьи, жизненный цикл семьи, контроль за расходами семьи; знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание структуры расходов на различных этапах
жизненного цикла семьи. Личностные характеристики и установки:
понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям.
14. Цена товара. Чем она определяется? Беседа, просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы – «Цена и ценные вещи?». Анализ фрагмента мультфильма.
15. Цена. Виды цен. Презентация «Виды цен», обсуждение презентации, выводы.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Неделя**  | **Тема занятия**  | **Количество часов** | **Примечание**  |
|  ***Сентябрь***  |
| 1. | 1 – неделя  | Что такое семья (полная, неполная, члены семьи). | 1 |  |
| 2. | 2 – неделя  | Обязанности членов семьи. | 1 |  |
| 3. | 3 – неделя  | Человеческий капитал. Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал? | 1 | Методичка В.М. Чумакова стр.4 |
| 4. | 4 - неделя | Откуда берутся услуги, которые мы называем словами «хочу» и «надо»? |  |  |
|  ***Октябрь***  |
| 5. | 1 – неделя  | Профессии центра  | 1 | Беседа с сотрудниками центра: бухгалтер, мед. работники… |
| 6. | 2 – неделя  | Профессии ММК  | 1 | Автобусная экскурсия по территории ММК |
| 7. | 3 – неделя  | Профессии на транспорте | 1 |  |
| 8. | 4 - неделя | Профессии на стройке  | 1 | Экскурсия на стройплощадку  |
|  ***Ноябрь*** |
| 9. | 1 – неделя  | Активы и пассивы Как лучше использовать свои активы и пассивы? | 1 | Уч. Пособие Чумаченко В.В.стр.20 |
| 10. | 2 – неделя  | Каковы ваши доходы и расходы? | 1 | Уч. Пособие Чумаченко В.В. стр. 24 |
| 11. | 3 – неделя  | Каковы основные источники доходы? | 1 | Уч. Пособие Чумаченко В.В.  стр. 25 |
| 12. | 4 - неделя | Какие расходы бывают у семьи? | 1 | Уч. Пособие Чумаченко В.В.стр. 26 |
|  ***Декабрь***  |
| 13. | 1 – неделя  | Как оптимизировать расходы? | 1 | Уч. Пособие Чумаченко В.В.стр. 27 |
| 14. | 2 – неделя  | Что значит экономить,  | 1 | Беседа об экономическом отношении к ресурсам. |
| 15. | 3 – неделя  | Экологический образ жизни. | 1 |  |
| 16. | 4 - неделя | Просмотр фильма про экологический образ жизни  | 1 |  |
|  ***Январь***  |
| 17. | 3 – неделя  | Что могут деньги и для чего они нужны? | 1 | Беседа о свойствах и функциях денег. |
| 18. | 4 - неделя | Деньги. Виды денег. Ознакомления с историей денег в разные времена, товарообмен, беседа о деньгах, функциях денег  | 1 |  |
|  ***Февраль***  |
| 19. | 1 – неделя  |  История денежной единицы в России | 1 |  |
| 20. | 2 – неделя  | Что происходит с деньгами. Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы – «Цена и ценные вещи?». Анализ фрагмента мультфильма. | 1 |  |
| 21. | 3 – неделя  | Зачем копить деньги? Как копить деньги? | 1 |  |
| 22. | 4 - неделя | Составление личного финансового плана. Как определить свои финансовые цели? | 1 |  |
|  ***Март***  |
| 23. | 1 – неделя  | Как подобрать альтернативные способы достижений своих финансовых целей? | 1 |  |
| 24. | 2 – неделя  | Как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей? | 1 |  |
| 25. | 3 – неделя  | Цена товара. Чем она определяется? | 1 |  |
| 26. | 4- неделя | Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы – «Цена и ценные вещи?». Анализ фрагмента мультфильма. | 1 |  |
|  ***Апрель***  |
| 27. | 1 – неделя  | Экскурсия в супермаркет  | 1 |  |
| 28. | 2 – неделя  | Цены. Виды цен. Презентация «Виды цен», обсуждение презентации, выводы. | 1 |  |
| 29. | 3 – неделя  | Игра «Суперпотребитель»  | 1 |  |
| 30. | 4- неделя | Игра «Суперпотребитель» | 1 |  |
| ***Май*** |
| 31. | 3 – неделя  | Игра «Суперпотребитель» | 1 |  |
| 32. | 4- неделя | Диагностика  | 1 | Итоговый тест |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы:**

**Второй год обучения:**

***Откуда в семье деньги (12 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Как умно управлять своими деньгами (5ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Как делать сбережения (10 ч ).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Неделя**  | **Тема занятия**  | **Количество часов** | **Примечание**  |
|  ***Сентябрь***  |
| 1. | 1 – неделя  | Откуда деньги в семье? | 1 |  |
| 2. | 2 – неделя  | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 |  |
| 3. | 3 – неделя  | Основной источник дохода современного человека | 1 |  |
| 4. | 4 - неделя | Основной источник дохода современного человека | 1 |  |
|  ***Октябрь***  |
| **5.** | 1 – неделя  | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 |  |
| **6.** | 2 – неделя  | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 |  |
| **7.** | 3 – неделя  | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | Беседа с социальными педагогами видах назначения данных пособий |
| **8.** | 4 - неделя | Денежный займ. | 1 |  |
|  ***Ноябрь***  |
| **9.** | 1 – неделя  | Имущество. Аренда. | 1 |  |
| **10.** | 2 – неделя  | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 |  |
| **11.** | 3 – неделя  | Мошенничество. | 1 |  |
| **1** | 4 - неделя | Откуда в семье деньги. | 1 |  |
|  ***Декабрь*** |
| **13.** | 1 – неделя  | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |  |
| **14.** | 2 – неделя  | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 |  |
| **15.** | 3 – неделя  | Обязательные и необязательные расходы. | 1 |  |
| **16.** | 4 - неделя | Сбережения. | 1 |  |
|  ***Январь*** |
| **17.** | 3 – неделя  | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |
| **18.** | 4 - неделя | На что тратятся деньги | 1 |  |
|  ***Февраль*** |
| **19.** | 1 – неделя  | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 |  |
| **20.** | 2 – неделя  | Учёт доходов и расходов | 1 |  |
| **21.** | 3 – неделя  | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |  |
| **22.** | 4 - неделя | Способы экономии. | 1 |  |
|  ***Март***  |
| **23.** | 1 – неделя  | Как умно управлять своими деньгами | 1 |  |
| **24.** | 2 – неделя  | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 |  |
| **25.** | 3 – неделя  | Копилки. Коллекционирование. | 1 |  |
| **26.** | 4 - неделя | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 |  |
|  ***Апрель*** |
| **27.** | 1 – неделя  | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 | Беседа с представителями банковской системы |
| **28.** | 2 – неделя  | Ценные бумаги. | 1 |  |
| **29.** | 3 – неделя  | Фондовый рынок. | 1 |  |
| **30.** | 4 - неделя | Акции. Дивиденды. | 1 |  |
|  ***Май*** |
| **31.** | 3 – неделя  | Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги | 1 |  |
| **32.** | 4 - неделя | Как умно управлять своими деньгами  и как делать сбережения. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Материально-техническая база**

- Класс, музыкальный зал, кабинет логопеда

- Видеоаппаратура

- Экран

- Видеотека

- Фотоаппарат

- Музыкальное оборудование

- Методические материалы и пособия

***Литература***

**Для педагога**

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
9. Н. И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

**Для воспитанников**

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

***Интернет-сайты***

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике
2. www.stplan.ru - экономика и управление
3. www.gecont.ru - география, экономика и достопримечательности стран мира
4. www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике
5. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

***Ссылки на сайты регулятора финансовых рынков, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций***

1. Центральный Банк Российской Федерации [http://www.cbr.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbr.ru)
2. Финансовые рынки [http://www.cbr.ru/finmarkets/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbr.ru%2Ffinmarkets%2F)
3. Финансовое просвещение [http://www.cbr.ru/finprosvet/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbr.ru%2Ffinprosvet%2F)
4. Интернет-приёмная http://www.os.cbr.ru/reseption/
5. Министерство финансов РФ [http://www.minfin.ru/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.minfin.ru%2Fru%2F)
6. Федеральная налоговая служба [http://www.nalog.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nalog.ru%2F)
7. Пенсионный фонд РФ http://www.pfrf.ru/
8. Роспотребнадзор http://www.rospotrebnadzor.ru/